



Birleşmiş Milletler ENGELLİ HAKLARI SÖZLEŞMESİ Animasyon Filmli

Eğitimciler için Uygulama Rehberi



Bu kılavuz, 2023 yılında Hollanda Krallığı Büyükelçiliği İnsan Hakları Fonu ile desteklenen "Çocuklarla İnsan Hakları Eğitimi İçin Kapsayıcı Öğrenme Materyalleri Projesi" kapsamında BİLGİ Çocuk Çalışmaları Birimi tarafından hazırlanmıştır. İçeriğin sorumluluğu BİLGİ Çocuk Çalışmaları Birimi'ne aittir. Hollanda Krallığı Büyükelçiliği'nin görüşlerini yansıtmamaktadır.



Hollanda Kralliyeti



BİLGİ
Çocuk
Çalışmaları

GİRİŞ

- 1 Film Hakkında
- 2 Bu Rehber Ne İşe Yarar?

FİLMİ NASIL KULLANABİLİRİM?

- 4 Sınıf ortamında çocuklarla izlemek
- 5 Kalabalık gruplarla (40+) izlemek
- 6 Küçük yaş grubu (8-10 yaş) çocuklarla izlemek

DESTEKLEYİCİ ETKİNLİKLER

- 8 Hazırlık: Film İzleme Öncesi İçin Etkinlik Önerileri
- 11 Takip: Film İzleme Sonrası İçin Etkinlik Önerileri

ÖLÇME DEĞERLENDİRME ETKİNLİKLERİ

- 14 Çocuklar İçin
- 15 Eğitimciler İçin

KAYNAK ÖNERİLERİ

İÇİNDEKİLER



BİLGİ ÇOÇA

Çocuk Çalışmaları Birimi, kısa adıyla ÇOÇA, 20 Kasım 2007'de kuruldu. İstanbul Bilgi Üniversitesi'nde çocuk hakları alanında çalışan bir birim. Tüm çocukların seslerinin duyulduğu, görüşlerinin dikkate alındığı, kararlarda söz haklarının olduğu, haklarının korunduğu bir dünyaya katkıda bulunmak için çalışıyor. Son dönemdeki çalışma alanları içinde çocuk hakları eğitimi / insan hakları eğitimi, çocuğun iyi olma hali, çocuk katılımı, çocuklar arasında toplumsal cinsiyet eşitliği, çocuk işçiliği ile mücadele yer alıyor. Bu alanlarda araştırmalar yapıyor. Eğitimler veriyor ve eğitim materyalleri geliştiriyor. Çocukların seslerini duyurabilecekleri araçlar geliştiriyor. Bilgi ve farkındalık artırmak için etkinlikler yapıyor, içerikler üretiyor. Farklı kişi ve kurumlarla iletişim ve işbirlikleri kuruyor. Çocuk haklarının hayata geçmesi için karar vericilere öneriler ve modeller sunuyor. BİLGİ Çocuk Çalışmaları Birimi ve çalışmaları hakkında detaylı bilgi için cocuk.bilgi.edu.tr adresini ziyaret edebilirsiniz.

BİLGİ ÇOÇA ve çalışmaları hakkında detaylı bilgi için cocuk.bilgi.edu.tr adresini ziyaret edebilirsiniz.



BİLGİ
Çocuk
Çalışmaları

1. FİLM HAKKINDA

Birleşmiş Milletler Engelli Hakları Sözleşmesi (BM EHS) Animasyon Filmi 2023 yılında Hollanda Krallığı Büyükelçiliği İnsan Hakları Fonu ile desteklenen “Çocuklarla İnsan Hakları Eğitimi İçin Kapsayıcı Öğrenme Materyalleri Projesi” kapsamında hazırlanmıştır. Filmin amacı Engelli Hakları Sözleşmesi’ni çocuklara tanıtmak ve engelli hakları konusunda farkındalık yaratmaktır. Filme Türkçe, İngilizce, Kürtçe ve Arapça dillerinde erişilebilir. Ayrıca Türkçe ve İngilizce hazırlanan filmlerin erişilebilir (sesli betimleme ve işaret dili çevirisi eklenmiş hali) versiyonları da bulunmaktadır.

Filmlerde; BM EHS 9 yaş üstü çocuklar için uygun ve sadeleştirilmiş bir dille anlatılmaktadır. Bu filmler çocukların bilgiye erişim hakkını desteklemek, engelli çocukların haklarını tanıtmak ve özellikle erişilebilirlik konusunu gündeme getirmek için hazırlanmıştır.



2. BU REHBER NE İŞE YARAR?

Bu rehber;

- filmin farklı eğitim mekanlarında ve öğrenme ortamlarında çocuklarla nasıl izlenebileceği konusunda eğitimcilerle rehberlik etmek,
- filmin bir öğrenme materyali olarak nasıl kullanılabilceğini ve çocuklarla insan hakları eğitimi çalışmalarını nasıl destekleyebileceğine dair eğitimcileri desteklemek,
- filmin öncesi ve sonrasında yapılabilecek destekleyici etkinlikler önermek için hazırlanmıştır.

Filmi internet üzerinden ya da bilgisayarınıza, akıllı tahtaya indirerek kullanabilirsiniz. Filmi kalabalık bir grupta izlemek için akıllı tahta ya da projeksiyon-ses sistemine ihtiyaç duyulur.

Öncelikle bir filmin tek başına çok fazla sayıda öğrenme hedefini hayata geçirmesinin mümkün olmadığını, filmin etrafına örölü bir plan ve programla daha etkili olduğunu belirtmek isteriz. Filmin 9 yaş üstü bireyler için hazırlandığı belirtilse de filmi birlikte izlemek istediğiniz hedef kitlenin özel gereksinimlerine uygun bir biçimde uyarlamalar yapmak, dil ve erişilebilirlik versiyonlarından seçimler yapmanın önemli olduğunu hatırlatmak isteriz.

İyi seyirler!

Keyifli öğrenmeler!

FİLMİ NASIL KULLANABİLİRİM?

Filmin Türkçe ve İngilizcesinin erişilebilir versiyonu bulunmaktadır. Hedef kitlenize göre bu versiyonları kullanabilirsiniz. Filmi izlerken hedef kitlenin özellikleri ve büyüklüğünü düşünerek üç farklı alternatif hazırladık:

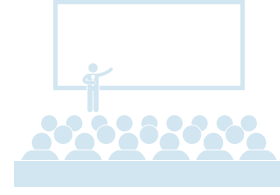
1

Sınıf Ortamında Çocuklarla İzlemek



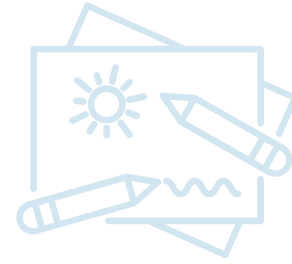
2

Kalabalık Çocuk Gruplarıyla (40 kişi +) İzlemek



3

Küçük Yaş Grubu (8-10 yaş) Çocuklarla İzlemek



1. Sınıf Ortamında Çocuklarla İzlemek

Bu filmi farklı eğitim mekanlarında bir çocuk grubu ile oluşturduğunuz öğrenme topluluklarında kullanabilirsiniz. Filmı açıp izletmenin ötesinde öğrenmeyi daha da güçlendirmek için sizlere aşağıda bazı önerilerimiz olacak. Bir sonraki sayfadaki önerilere de göz atmanız yararlı olacaktır. Filmı izledikten sonra çocuklara Sözleşme'nin çocuk dostu versiyonlarını incelemelerini önermek iyi olacaktır. Rehberin sonundaki kaynak önerilerinde bu metinler bulunabilir.

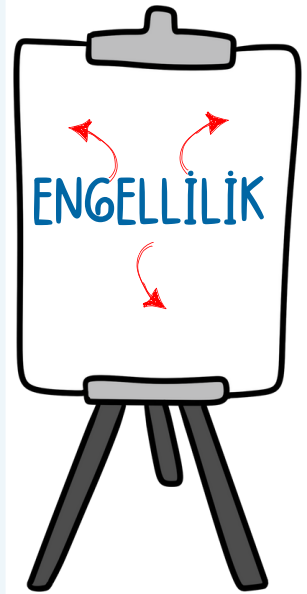
→ Sorularla izlemek: Filme başlamadan önce filmi aşağıdaki soruların cevaplarını düşünerek izlemeleri isteyin. Film bitince de bu soruların cevapları alın ve birlikte cevapları tartışın:

- Çevrendeki engelli bireyler hangi haklarının hayata geçmesinde sorunlar yaşıyor?
- Filmde sizi şaşırtan neler var?

Filmi bu yöntemle izlemek çocukların filmi daha dikkatli izlemesini ve yaşamları ile bağlantılarını artırmayı sağlıyor.

→ Engellilik üstüne düşünmek: Filme başlamadan önce çocuklara "Çocuklar birbirlerine benzerler" cümlesini yöneltin ve bu cümleye katılıp katılmadıklarını sorun. Görüşlerini alın. Çocuklar arasında nasıl farklılıklar olduğu üzerine konuştuktan sonra engellilik konusundan söz edin.

Ardından çocuklara "engellilik" deyince aklınıza neler geliyor diye sorun ve gelenleri tahtaya ya da bir poster kağıdına yazın. Bu aşamada tüm gelenleri yazın. Ardından şimdi bu konuda bir film izleyeceğinizi söyleyin. Film bitince engellilik ile ilgili yazdıklarına tekrar bakarak düşüncelerinde farklılık olup olmadığını sorgulayın.



2. Kalabalık Çocuk Gruplarıyla (40 kişi +) İzlemek

Bazen birkaç farklı sınıfı birleştirerek çok amaçlı salonda ya da belediyelerin kültür merkezinde ya da buna benzer mekanlarda kalabalık çocuk gruplarına film gösterimleri yapılabilir. Aşağıdaki önerilerle birlikte kalabalık gruplarla da bir önceki sayfadaki sınıf içi kullanım için verilen öneriler çeşitli uyarlamalarla kullanılabilir. Çocuk dostu sözleşme metinlerini de rehberin sonundaki kaynak önerileri bölümünden bularak çocuklarla paylaşabilirsiniz.



- İki kere izlemek: İlk olarak filmin erişilebilir olmayan versiyonunu izletin. Film bitince "Filmi nasıl buldunuz?" ve ardından "Bu film buradaki herkes için uygun mu?" diye sorun. Cevapları alın ama hiç yorum yapmayın. Ardından filmi tekrar izleyeceğinizi söyleyin ve erişilebilir versiyonunu izletin. Bitince "Bu film nasıldı?" diye tekrar sorun ve cevapları alın. Ardından aşağıdaki sorularla erişilebilirlik ve kapsayıcılık üzerine konuşun:
- İki film arasında ne gibi farklar vardı?
 - Neden iki farklı film yapılmış olabilir?
 - Erişilebilirliği artırmak için başka neler yapılıyor? Sizin bildiğiniz neler var?

- Yazılı soru almak: Filme başlamadan önce filmi izlerken herkesin en az bir tane soru hazırlamasını ve dağıttığınız kağıtlara yazmalarını isteyin. Filme ya da konuya dair merak ettikleri herhangi bir soru olabilir. Film bitince de yazılı soruları bir kutuda toplayın.

Film bitince, kutudan rastgele soruları seçin. Cevapları eğitimci vermek zorunda değildir. Gruba da sorular yöneltilebilir ve birbirlerinin sorularına cevaplar verebilirler. Cevap verilemeyen (zaman ya da bilgi kısıtı nedeniyle) sorular için araştırma görevleri verilebilir.

3. Küçük Yaş Grubu (8-10 yaş) Çocuklarla İzlemek

Hazırlanan film 9 yaş üstü çocukları düşünerek hazırlanmıştır. Bununla birlikte 8-10 yaş grubu çocuklar hatta okul öncesi dönemdeki çocuklar ya da zihinsel gelişim açısından geride olan çocuklarla filmi paylaşırken bazı uyarlamalara ihtiyaç duyulabilir. Aşağıda buna yönelik birkaç öneri yer almaktadır:

→ Bir bölümünü izlemek: Filmin erişilebilir olmayan Türkçe versiyonundaki Engelli Hakları Sözleşmesi'nden bahsettiği 01:35'e kadar olan bölümü paylaşın. Bu bölümde kör çocuğun başından geçenler bir hikaye gibi olduğu için küçük çocuklar için anlaması daha rahat olacaktır. İzledikleri bölümde neler olduğunu sorabilir ve hatırlamalarına destek olabilirsiniz.. Anlamadıkları bir kelime ya da onları şaşırtan şeyler olup olmadığını sormak da etkili olacaktır. Bahsedilen sözleşmeyi hatırlayıp hatırlamadığını sorarak kör çocuğun sinemaya gidişi gibi tüm engelli çocukların eğitim, sağlık, oyun gibi tüm çocukların sahip olduğu haklara erişmesini sağlamak için bu sözleşmenin hazırlandığından bahsedin.

→ Yavaşlatarak, Durdurarak İzlemek: Filmin seslendirmesi bazen hızlı gelebiliyor. Filmin hızını yandaki görselde gösterilen bölümden ayarlayarak azaltmak mümkündür.



Hızı azaltmak dışında film aşağıdaki dakikalarda durdurularak ve yanlarında yazan sorular sorularak izlenebilir. Durdurularak izlendiğinde izleme süresi 2-3 katına çıkabilmektedir:

- 00:40: Çocuk bu durum hakkında ne düşünmüştür?
- 01:01: Siz de merak ettiniz mi? Sizce izleyebilir mi? Nasıl izleyebilir?
- 01:33: Bu Sözleşme'yi duydunuz mu? Neden böyle bir sözleşme hazırlanmıştır? Türkiye imzalamış mıdır?
- 02:30: Sözleşme'de burada bahsedilenler dışında başka hangi haklar vardır? Sözleşme'de geçen haklar sizce hayata geçiyor mu?

DESTEKLEYİCİ ETKİNLİKLER

Animasyon film çocuklarda engelli hakları konusunda bilgi, farkındalık ve tutum değişikliği için tek başına yeterli olmayacaktır. Filmin öncesinde bazı hazırlık etkinlikleri ve sonrasında takip etkinlikleri yapmak, çocukların engelli hakları konusunda öğrenmelerini artıracaktır. Bu etkinliklerin hepsi uygulanabileceği gibi içlerinden biri ya da birkaçı seçilerek de uygulanabilir.

Hazırlık ve takip etkinlikleri için “ödev/destekleyici çalışma” olarak verilebilecek bir tane gözlem ve bir tane de araştırma çalışması öneriyoruz. Aynı zamanda hem hazırlık hem takip için sınıfta/öğrenme ortamında birebir çocuklarla yapılacak bir uygulama önerisine yer verdik.

HAZIRLIK: FİLM ÖNCESİ İÇİN ETKİNLİK ÖNERİLERİ

TAKİP: FİLM SONRASI İÇİN ETKİNLİK ÖNERİLERİ

HAZIRLIK: FİLM ÖNCESİ İÇİN ETKİNLİK ÖNERİLERİ

GÖZLEM: “ENGELLİ BİREYLER NEREDE?”

1

Çocuklara “Engellilik nedir?” ve “Farklı engellilik türleri nelerdir?” diye sorun. Ardından yaş grubunuza uygun bir dille bilgi verin. Bunun için bu rehberin sonunda yer alan kaynak önerilerinden yararlanılabilir.

2

Ardından gün içinde engelli bireylerle karşılaşmış ve karşılaşmadıklarını sorun ve görevlerini açıklayın. Bir hafta boyunca çevrelerinde, medyada ve kendi yaşamlarında bir gözlem yapacaklarını belirtin. Gözlem yaparken aşağıdaki sorulara cevap aramaya çalışacaklarını söyleyin:

- Engelli bireylerle karşılaşıyorlar mı? Nerede karşılaşıyorlar? Engelli çocuklar var mı aralarında?
- Engelli bireyler neler yapıyor?

Önemli! Çocuklara gözlem yaparken hiçbir kişiyi rahatsız etmemelerinin, özel yaşamlarına saygısızlık etmemelerinin önemli olduğunu lütfen hatırlatın.

3

Bir hafta sonunda çocuklara gözlemlerini sorun. Karşılaşma oranı az ise neden karşılaşmadıklarına dair düşüncelerini sorun. Ne olursa daha çok karşılaşabileceklerini sorduktan sonra film izlemeye geçilebilir. Karşılaşılan engelli bireylerin neler yaptıklarına dair anlatımlarda eğer “yardım, acıma” gibi durumların ağır bastığını hissediyorsanız; tüm insanların eşit ve onurlu bir biçimde haklarına erişmesinin önemli olduğunu vurgulayın. Acıma ve yardım vurgusunun engelli bireylerin başkalarına “bağımlı” gibi düşünülmesine sebep olabileceğini ve bu durumun engellilerin haklarına erişimi konusunda sorunlar yarattığını belirtin. Yine bu noktada filmi açıp izlemek tartışmayı derinleştirecektir.

HAZIRLIK: FİLM ÖNCESİ İÇİN ETKİNLİK ÖNERİLERİ

ARAŞTIRMA: "ENGELLİ HAKLARINI KİMLER DUYDU?"

1

Çocuklara şu soruyu sorun:

- Engelli hakları diye bir şey duydunuz mu? Peki çevrenizdeki akranlarınız bu hakları biliyor mu?

2

Çocuklara bu soruların cevapları için bir araştırma yapacaklarını söyleyin. Arkadaşlarına yönelik üç-dört soruluk bir anket hazırlasalar hangi sorular olmasını istediklerini sorun. Gelen cevapları alarak üç soruyu belirleyin.

E/H

Örnek sorular



Engelli hakları diye bir şey duydunuz mu?



Engelli çocuklar okula gidebilir mi?



Kör biri mahallede rahatça dolaşabilir mi?

3



Uyarılama: Bu araştırma çalışması, çocukların soruları birlikte yaşadığı yetişkinlere de sorması şeklinde uyarlanabilir.

Belirlenen süre sonunda her çocuğun cevaplarını bir tablo olarak sunmasını isteyin. Tüm tabloları birleştirerek "..... kadar çocuğa sorduk" diye tüm cevaplardan ortak bir grafik de oluşturulabilir. Çocuklarla anket sonuçları üzerine aşağıda sorularla birlikte bir tartışma ortamı yaratılabilir:

- Sonuçlar sizi şaşırttı mı?
- Engelli haklarının bilinmesi için neler yapabiliriz?

Film izlendikten sonra da tekrar sonuçlara bakmak iyi olur.

HAZIRLIK: FİLM ÖNCESİ ETKİNLİK ÖNERİLERİ

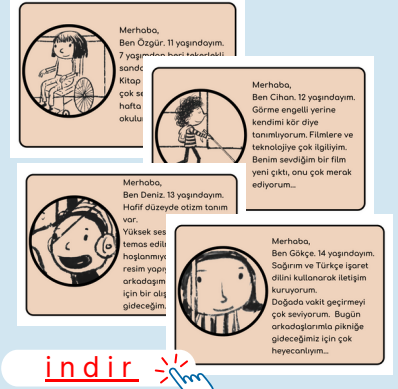
SINIF İÇİ UYGULAMA: "HİKAYE TAMAMLAMA"



40 dakika

HAZIRLIK

Etkinlik öncesinde yanda yer alan karakterlerden bu etkinlik için hangisini ya da hangilerini kullanacağınıza karar verin. Özellikle etkinliği uygulayacağınız grubu düşünerek belirlemek iyi olabilir. Benzer bir karakterin grubun içinde olması zorluk yaratabilir. Karakterlerin isimlerinde ya da diğer özelliklerinde değişiklik yapılabilir.

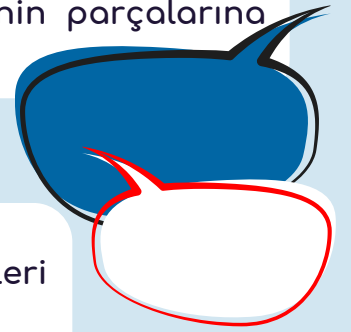


1

Çocuklara bir film izlemeden önce bir etkinlik yapacağınızı söyleyin. Bu etkinlik çocukları iki ya da üç gruba bölerek ya da tüm çocuklarla birlikte gerçekleştirilebilir. Bu etkinlikte hep birlikte bir hikaye oluşturulacağından söz edilir. Hikayenin başlangıç kısmını okuduktan sonra devamını söz alarak ya da sırayla çocuklarla tamamlayacaklardır.. Her çocuk kendinden önceki çocuğun kurduğu cümleyi devam ettirecek nitelikte bir ya da iki cümle ekler ve hikaye tamamlanır. Eğer istenirse hikaye yazılı hale getirilebilir. Eğer süre varsa hikayenin parçalarına dair resimler yapılması istenebilir.

2

Filmi izledikten sonra oluşturdukları hikaye ya da hikayeleri tekrar hatırlatarak çocuklara düşündüklerini sorun. Özellikle filmi izlemeden önce engelli çocukların yapabildiklerine dair olumsuz örnekler varsa film izledikten sonra "Hikayeyi nasıl dönüştürürsünüz?" diye sormak erişilebilirlik, bağımsız yaşama ve engelli hakları açısından derinleşmeye katkı sunacaktır.

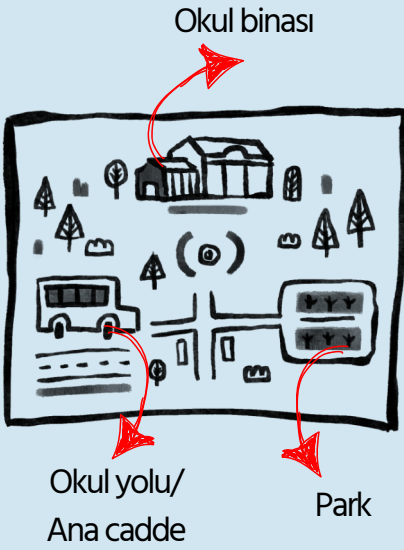


TAKİP: FİLM SONRASI İÇİN ETKİNLİK ÖNERİLERİ

GÖZLEM: “ERİŞİLEBİLİRLİK”

1

Çocuklarla filmi izledikten sonra filmde vurgulanan erişilebilirlik konusuna ilişkin çocukların bir hafta boyunca “Erişilebilirlik Dedektifleri” olacaklarını söyleyin.



2

Görevleri farklı mekanların farklı engellilik durumlarına göre erişilebilir olup olmadığına ilişkin gözlem yapmak ve işaretleme yapmaktır. En az üç-dört farklı mekan (yandaki örneklerden yararlanılabilir.) belirleyin, çocuklara karışık şekilde dağıtın. Çocukların önce o mekanın çok taslak bir haritasını, krokisini ya da çizimini yapmalarını ve gözlem yaptıkça yaptıkları çizim ya da haritada erişilebilir olan yerlerin üzerine yıldız; olmayan yerler için çarpı koymalarını isteyin.

3

Bir hafta sonunda çocuklara gözlemlerini sorun, gözlemlerini ve işaretlemelerini anlatmalarını isteyin. Paylaşımlar sırasında aşağıdaki sorularla erişilebilirlik konusunu çocuklarla tartışın:

- Erişilebilir olan yerlere kimler erişebiliyor? Erişemeyen birileri olabilir mi? Tüm engelli bireyler erişebilir mi?
- Oranın (işaretlediği yer) erişilebilir olmaması engelli bireylerin hangi haklarını etkiler?
- Erişilebilir olan yerler herkes için erişilebilir mi? Körler, sağırılar, tekerlekli sandalye kullananlar ya da otizm tanısı olanlar?
- Erişilebilir olması için neler önerirsiniz?

TAKİP: FİLM SONRASI İÇİN ETKİNLİK ÖNERİLERİ

ARAŞTIRMA: “ENGELLİ HAKLARI MÜCADELESİ”

1

Çocuklara izledikleri filmin izleyicilere “Sonunda merak ederlerse sözleşmeye bakabileceklerini” belirttiğini hatırlatın. Sözleşmeye bakıp bakmadıklarını sorun. Filmde sözleşmede geçen önemli ilkelerin sayıldığı kısmı hatırlatın ve ihtiyaç varsa tekrar izletin. Bu ilkeleri herkesin görebileceği, duyabileceği şekilde sıralayın: Erişilebilirlik, toplumsal hayata tam ve etkin katılım, seçim yapma özgürlüğüne ve bağımsızlığa saygı, ayrımcılık, her alanda fırsat eşitliği, farklılıklara saygı, cinsiyet eşitliği, gelişime ve haklara saygı.



Engelli Hakları Sözleşmesi

Engellilik ve fırsat eşitliği

engelli ve kız çocuk olmak

2

Şimdi bir araştırma görevi olduklarını söyleyin. Bu ilkelerin engelli bireylerin yaşamı için neden önemli olduğuna dair bilgi toplayacaklarını vurgulayın. İlkelerin ne anlama geldiğine dair internette araştırmalar yapmalarını, engelli hakları alanında çalışan sivil toplum örgütlerinden ya da uzmanlardan bilgi toplamalarını isteyin. Bilgileri topladıktan sonra bilgileri içeren bir poster de yapabilirler.

3

Filmin sonunda geçen “Biz olmadan, bizim için asla” sloganının anlamı üzerine bilgi almak ve konuşma için bir konuk çağrılabilir ya da bir araştırma görevi verilebilir.

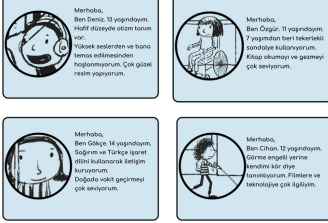
Belirlenen süre sonunda çocuklara topladıkları bilgileri sunmaları için alan yaratın. Eksik ya da yanlış bilgiler olursa düzeltin. Bu konuda bu rehberde en sonda yer alan “Kaynak Önerileri” bölümünden destek alınabilir. Eğer mümkün olursa engelli hakları alanında çalışan bir uzmanın da davet edilmesi etkiyi artıracaktır.

TAKİP: FİLM SONRASI İÇİN ETKİNLİK ÖNERİLERİ

SINIF İÇİ UYGULAMA: "TALEP KARTLARI"

40-60 dakika

1



indir

Filmi izledikten sonra çocuklara "Sözleşmenin hayata geçmesi ve tüm engelli bireylerin haklarını kullanabilmesi için kimler, neler yapabilir?" diye sorun ve çocuklardan gelen yanıtları alın. Buradaki aktörleri çeşitlemeye çalışın. Şimdi bu aktörlere sorumluluklarını hatırlatmak üzere bir çalışma yapacağınızı belirtin. Sınıfı 4-5 kişilik küçük gruplara ayırın. Her gruba yandaki rollerden birini verin.

2

Grupların kendilerine verilen karttaki rolü okumalarını isteyin. Ardından her gruba yandaki örnekler gibi farklı mekanları dağıtın. Grupların görevinin aşağıdaki soruları tartışması, soruların cevaplarını yazı ya da çizim ile bir postere hazırlamaları olduğunu belirtin.

Siz bu mekandayken aranızda elinizdeki kağıtta özellikleri belirtilen kişi katılso;

- neleri yapmakta zorlanabilir? Hangi engellerle karşılaşır?
- hangi haklarına erişemeyebilir? Haklarına erişmesi için kimler, neler yapabilir?

- oyun parkı
- okul
- okul gezisi
- alışveriş merkezi
- otobüs yolculuğu
- sinema
- hastane
- ...
- ...

3

Çocukların çalışmaları bitince grupların sunumları dinlenir. Her grup kendi sunumunu yaptıktan sonra dinleyenlerin soruları ya da eklemeleri alınır. Çocuklar haklarına erişimleri konusunda yapılabileceklerini bulmakta zorlanırsa filmde örnekler verilebilir.

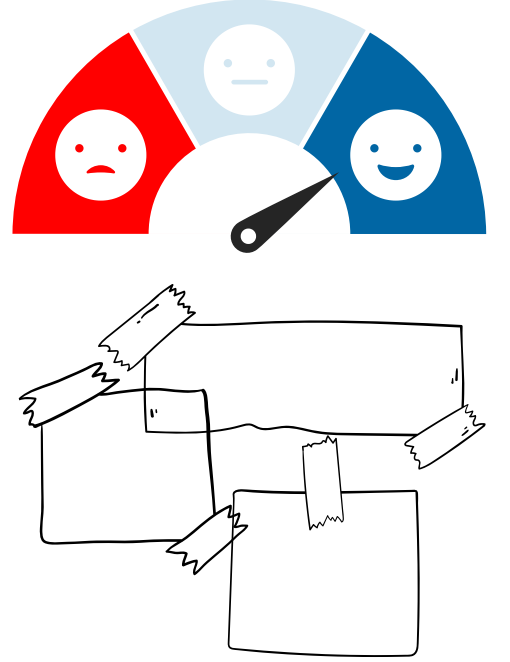
Çocuklar için

Filmi izledikten sonra çocukların filme dair hislerini, düşüncelerini ve değerlendirmelerini almak için aşağıdaki çalışmaları yapabilirsiniz:

→ Filme dair değerlendirmelerini duymak için aşağıdaki sorulardan birini ya da hepsini kullanabilirsiniz:

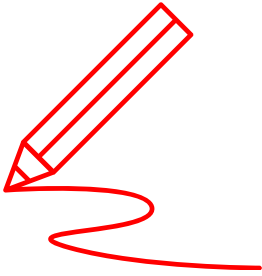
- Filmi izlerken ve film bittiğinde neler hissettiniz? Neden?
- Filme 10 üstünden bir puan verseniz kaç verirsiniz? Neden?
- Filmi yapanlara önerileriniz neler olur?

Değerlendirme için ayırdığınız süreye göre bu soruları sözel olarak alabilirsiniz. Anket gibi uygulayabilir ya da post-itlere yazmalarını isteyebilirsiniz.



→ Filmden akıllarında kalanları ve onlardaki etkiyi anlamak için çocuklara şu soruyu sorabilirsiniz:

- Filmi arkadaşınıza anlatsanız nasıl anlatırdınız?



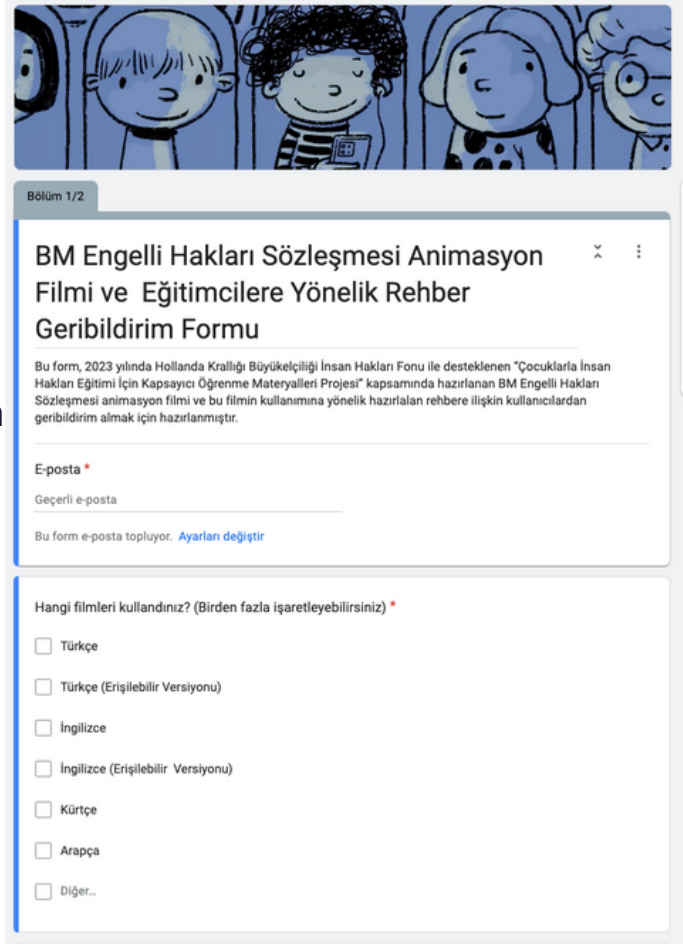
Kağıt ve kalemler dağıtılır. Bunu bir metin olarak ya da resim olarak ifade edebilecekleri belirtilir. Ardından isteyenlerin büyük grup ile paylaşması istenebilir.

Eğitimciler için

Filme ve rehberine dair düşüncelerinizi, deneyimlerinizi ve geribildirimlerinizi filmi ve rehberi hazırlayan ekibe iletmenizi çok isteriz.

Sizlerden gelen geribildirimler; daha kapsayıcı, yenilikçi ve etkili öğrenme materyalleri geliştirmek konusunda bize ilham oluyor.

Doğrudan cocukcalismalari@bilgi.edu.tr adresine yazabilir ya da [buradaki formu](#) doldurabilirsiniz.



Bölüm 1/2

BM Engelli Hakları Sözleşmesi Animasyon Filmi ve Eğitimcilerle Yönelik Rehber Geribildirim Formu

Bu form, 2023 yılında Hollanda Krallığı Büyükelçiliği İnsan Hakları Fonu ile desteklenen "Çocuklarla İnsan Hakları Eğitimi İçin Kapsayıcı Öğrenme Materyalleri Projesi" kapsamında hazırlanan BM Engelli Hakları Sözleşmesi animasyon filmi ve bu filmin kullanımına yönelik hazırlanan rehberle ilişkin kullanıcılardan geribildirim almak için hazırlanmıştır.

E-posta *

Geçerli e-posta

Bu form e-posta topluyor. [Ayarları değiştir](#)

Hangi filmleri kullandınız? (Birden fazla işaretleyebilirsiniz) *

- Türkçe
- Türkçe (Erişilebilir Versiyonu)
- İngilizce
- İngilizce (Erişilebilir Versiyonu)
- Kürtçe
- Arapça
- Diğer...

KAYNAK ÖNERİLERİ

Çocuklarla engellilik ve engelli hakları üzerine eğitim çalışmaları yaparken kullanacağınız ya da sizlerin engelli hakları konusunda bilgisini artıracığını düşündüğümüz bazı kaynak önerilerine yer vermek istedik.

- [BM Engelli Hakları Sözleşmesi](#)
- [Birleşmiş Milletler Engelli Hakları Sözleşmesi Çocuklar İçin Sadeleştirilmiş Metin, Türkiye Spina Bfida Derneği](#)
- [Haklarımı Öğreniyorum, Çocuk Dostu BM Engelli Hakları Sözleşmesi](#)
- [Engelli Hakları Odaklı Kapsayıcı Okul İçin Öğretmen Kılavuzu, BİLGİ SEÇBİR-Tohum Otizm Vakfı](#)
- [Engellilik ve Ayrımcılık Eğitimciler için El Kitabı, BİLGİ SEÇBİR](#)
- [Engellilik ve Ayrımcılık Eğitimciler için Temel Metinler ve Örnek Dersler](#)
- [ENÇOKK, Engelli Hakları Oyunu, Türkiye Spina Bfida Derneği](#)
- [Engelli Çocuk Hakları Ağı](#)
- [Pusulacık: Çocuklar için İnsan Hakları Eğitimi Kılavuzu](#)
- [Ortaokullarda ve Çocuklarla Çalışan Merkezlerde Çocuk Hakları Uygulamaları Öğretmen Kılavuzu](#)
- [Söz Küçüğün Kutu Oyunu](#)
- [Söz Küçüğün Dijital Oyunu](#)

Bu sayfada kısıtlı sayıda örneğe yer verilmiştir. Engelli hakları alanında daha pek çok ve çeşitli kitap, video, yayın ve eğitimcilere yönelik kılavuzlar bulunmaktadır.

BİZ OLMADAN, BİZİM İÇİN ASLA!



Bu kılavuz, 2023 yılında Hollanda Krallığı Büyükelçiliği İnsan Hakları Fonu ile desteklenen "Çocuklarla İnsan Hakları Eğitimi İçin Kapsayıcı Öğrenme Materyalleri Projesi" kapsamında BİLGİ Çocuk Çalışmaları Birimi tarafından hazırlanmıştır. İçeriğin sorumluluğu BİLGİ Çocuk Çalışmaları Birimi'ne aittir. Hollanda Krallığı Büyükelçiliği'nin görüşlerini yansıtmamaktadır.



Hollanda Kralliyeti



BİLGİ
Çocuk
Çalışmaları